



2 Апреля  
ВСЕМИРНЫЙ день  
распространения  
информации о  
проблеме  
АУТИЗМА

## Аутизм (от латинского слова autos -- сам, погружение в себя)

И так, что же такое аутизм? По своей природе аутизм не является простым заболеванием, он представляет собой целый комплекс всевозможных расстройств поведения и нервных заболеваний, которые объединяют некоторые общие признаки. Среди них самым значительным является нарушение коммуникативных и социальных функций ребёнка. У детей, страдающих аутизмом, наблюдается заметное снижение интереса к общению с другими людьми. Ребёнок просто не способен установить какие-либо отношения с ними.

**Аутизм — это эмоциональное расстройство, это клетка, препятствующая ребёнку вступить в личностные отношения с миром.**



У этой проблемы есть несколько названий, в том числе **синдром Аспергера, синдром Ретта**, каждое из таких расстройств отличается лишь некоторыми симптомами.

### Выделяют четыре группы аутизма.

**Первая** является самой тяжелой.

Она характеризуется полной отрешенностью человека от происходящего. К сожалению, вероятность того, что он выйдет из своего «заколдованного» состояния, мизерно мала.

**Вторая** группа включает в себя тех, кто активно отвергает происходящее.

**Третья** группа объединяет людей, способных воспринимать окружающий мир, но погруженных в собственные интересы. Они абсолютно не приспособлены к жизни, не интересуются мнением или потребностями окружающих.

**Четвертая** группа аутистов наиболее приближена к обычным людям, высокая вероятность социальной адаптации.



## Какие особенности поведения помогают поставить диагноз аутизма в раннем возрасте?

**До 1 года** их плач обычно монотонный и невыразительный. Гуление, комплекс «оживления» часто отсутствует, Они не смотрят в глаза, менее активны.

**В возрасте 1-2 лет** могут появиться первые слова, но ребенок их использует бессмысленно. Ему больше нравится быть одному. Он не проявляет беспокойство, если остается без мамы. Любимой игрой может быть складывание игрушек в одну линию.

**В 2-3 года** словарный запас отсутствует или очень ограничен, речь может быть неосознанной. Остается склонность к повторяющимся, стереотипным движениям. Родителей ребенок выделяет, но особо к ним не привязан.

**В 3-4 года** ребенок не стремится играть с другими детьми, о себе обычно говорит во втором или в третьем лице. В речи могут присутствовать бессмысленные повторения отдельных слов или целых фраз. Дети зачастую не понимают общего смысла происходящих вокруг событий, не могут разделять людей, животных и неодушевленные предметы, слабо реагируют на происходящее эмоционально, боятся всего нового, однообразно ведут себя, например постоянно постукивая или тряся руками. Привлечь их внимание очень сложно. Аутичные дети, а потом и взрослые, очень впечатлительны.



**Иногда кажется, что аутистам никто не нужен, им комфортно в одиночестве. На самом деле, это не так, они нуждаются в обществе, они хотят быть понятыми, но просто не знают, как это сделать. Задача родителей, помочь им найти контакт с внешним миром.**



# Ранняя диагностика детского аутизма

Аутизм невозможно диагностировать с помощью медицинских тестов и краткого осмотра даже несколькими специалистами

Родители должны обратить внимание, если ребенок



не откликается на имя, но пугается некоторых звуков, имеет другие «необъяснимые» фобии



всё время повторяет слова и фразы, о себе говорит во втором и третьем лице

ходит на носочках, трясёт ручками



игнорирует ровесников, играет в однообразные игры, не подражает взрослым



не смотрит в глаза, не использует мимику и жесты



# Что хотел бы вам рассказать ребенок с аутизмом

1. Прежде всего я ребенок. Аутизм лишь один из аспектов моей жизни.

2. У меня есть сильные стороны. Не нужно видеть только мои слабости.

3. Мне нравится порядок. Мне проще учиться, когда вы говорите конкретно и показываете мне, что делать.

4. Я люблю рутину, когда нет никаких сюрпризов, и я знаю, чего ожидать.

5. Те звуки, запахи и прикосновения, которые нормальны для вас, могут быть невыносимы для меня.

6. Будьте терпеливы. Мне нужно больше времени, чтобы разобраться.

7. Не думайте, что я вас не слушаю. Возможно, я вас просто не понимаю.

8. Я не могу объяснить, что мне нужно, если мне не хватает для этого слов.

9. Я хочу дружить, но не знаю, что для этого делать.

10. Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, просто любите меня таким, какой я есть.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПРОХОЖИХ, ПЕДАГОГОВ И СОТРУДНИКОВ ПРАВОПОРЯДКА

Если вы видите сильную истерику у чужого ребенка, не спешите с выводами о плохом воспитании, она может быть следствием специфических трудностей при аутизме.



### Что важно делать:

- ✚ Демонстрировать спокойное поведение;
- ✚ Дать понять родителям, что вы все понимаете;
- ✚ Предложить помощь;
- ✚ Убрать хрупкие и опасные предметы поблизости;
- ✚ По возможности успокоить других прохожих; и оградить ребенка от излишнего внимания.

### Чего не нужно делать:

- ✚ Критиковать родителей или ребенка;
- ✚ Давать ребенку сладости или игрушки;
- ✚ Говорить ребенку, что заберете его;
- ✚ Что-то говорить или оказывать внимание ребенку. Это не поможет, но может усилить сенсорную перегрузку и истерику;
- ✚ Громко возмущаться ситуацией, привлекая внимание других;
- ✚ Вызывать скорую, милицию и прочие службы;
- ✚ Давать советы и задавать лишние вопросы родителям.



**Помогите** детям **с аутизмом**.  
**Измените** отношение.  
Поделитесь **информацией**.

