

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ  
ОТДЕЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МАУ ЦЕНТР «ЛОГОС»**

*Программы, используемые педагогом-психологом Фирсовой Л.И.  
в консультативной, коррекционно-развивающей деятельности.*

№	Направление коррекционно-развивающей деятельности	Используемые программы		
		Дополнительные общеразвивающие программы	Рецензированные рабочие программы, одобренные и рекомендованные к применению Министерством образования РБ, РФ	Рабочие программы, рекомендованные к использованию на ГМО П-П
1.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции и развитию ВПФ с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в психическом развитии (ЗПР, ММД, атипия развития ит.д.)	1. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Автор-составитель Фирсова Л.И. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г	1. Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» Источник: Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002. <b>Рецензенты:</b> доктор медицинских наук, профессор ф-та педагогики и спец. психологии МГПУ <i>Е.Н. Винарская;</i> кандидат псих. наук, заведующая кафедрой клинической психологии МГППИ, профессор <i>А.Б. Холмогорова;</i> кандидат педагогических наук, доцент <i>М.К. Бурлакова</i> 2. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» Источник: Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. <b>Рецензенты:</b> <i>Хризман Т.П.</i> , доктор биологических наук, профессор; <i>Клейберг Ю.А.</i> , доктор педагогических наук и доктор психологических наук,	1. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2004. 2 Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 3. Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания» Источник: <i>Осипова А.А., Малашинская Л.И.</i> Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении» Источник: <i>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.</i> Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., - М.: «Ось-89», 2003. 5. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Источник:

			<p>профессор.</p> <p>3. Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»          Источник: <i>Сиротюк А.Л.</i> Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><b>Научный редактор:</b>  <i>Ю.А. Клейберг</i>, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор.</p> <p><b>Рецензент:</b>  <i>Хризман Т.П.</i>, доктор биологических наук, профессор.</p> <p>4. Пылаева Н. М., Ахутина Т.В. «Методика формирования произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности.          Источник:          • <i>Пылаева Н. М., Ахутина Т.В.</i> Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004          • <i>Пылаева Н. М., Ахутина Т.В.</i> Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004</p> <p><b>Рецензент:</b>          Доктор психологических наук, профессор <i>Е.Д. Хомская</i></p>	<p><i>Локалова Н.П.</i> Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математикею – Изд 3-е – М.: «Ось-89», 2001.</p> <p>6. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.          Источник:  <i>Мамайчук И.И.</i> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>7. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».          Источник:          • <i>Семаго Н.Я.</i> Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2007          • <i>Семаго Н.Я.</i> Элементарные пространственные представления. Демонстрационный материал. – М., Айрис-пресс, 2006.</p> <p>8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.</p> <p>9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004</p>
--	--	--	---	--

2.	Групповая коррекционно-развивающая работа в группе кратковременного пребывания по подготовке к обучению в школе «Солнечный город» по программе «Скоро в школу».	1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу» по подготовке к школе детей 6-7 летнего возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения. Автор-составитель – педагог-психолог Фирсова Л.И. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г		1. Юрчук Е.Н. «По сказочным дорожкам – к успеху» Источник: <i>Юрчук Е.Н</i> Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3.	Групповые и индивидуальные профилактические занятия по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста.		1. Программа «Жизненные навыки» Источник: • Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / Под ред. С.В.Кривцовой . – М.: Генезис, 2002. • Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / Под ред. С.В.Кривцовой . – М.: Генезис, 2004. Научно-методическая подготовка издания осуществлена в рамках федеральной программы Правительства Р.Ф. «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»	Программа «Я учусь владеть собой» Источник: <i>Слободяник Н.П.</i> Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4.	Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста по коррекции эмоционально-личностной сферы:		1. Практические приемы коррекции нарушений психологического здоровья. Источник: <i>Хухлаева О.В.</i> Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб пособие для	1. <i>Сакович Н.А.</i> Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. 2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция защитной агрессивности</li> <li>• Коррекция страхов</li> <li>• Коррекция деструктивной агрессивности</li> <li>• Коррекция социальных страхов</li> <li>• Коррекция демонстративной агрессивности</li> <li>• Коррекция страха самовыражения</li> <li>• Психологическая поддержка ребенка в ситуации острого горя (смерти родителей)</li> </ul>		<p>студ высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003</p> <p><b>Рецензенты:</b>  Доктор психологических наук, профессор <i>М.Ю. Кондратьев</i>;  Кандидат психологических наук, доцент <i>Е.В. Зыков</i>.</p>	<p>Источник:  <i>Мамайчук И.И.</i>  Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>3. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. Хухлаевой О.В., - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2007.</p> <p>4. <i>Киселева М.В.</i> А Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2007г.</p> <p>5. <i>Бретт Д.</i> «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей/ Перев. с англ. Г.А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2008.</p>
5.	<p>Групповые профилактические занятия с детьми младшего школьного возраста по развитию и коррекции поведения, направленные на стабилизацию психических процессов, успокоение и расслабление, формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.</p>			<p>1. «Сказки звездной страны Зодиакалии»  Источник:  <i>Зинкевич – Евстигнеева Т.</i> Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.</p>
6.	<p>Групповые тренинговые занятия по психологической поддержке людей пожилого и пенсионного возраста.</p>	<p>1. Программа психопрофилактических занятий с людьми пенсионного и пожилого возраста группы «Гармония». Автор-составитель <i>Фирсова Л.И.</i> Рассмотрена на заседании ГМО П-П от</p>		<p>1. <i>Малкина-Пых И.Г.</i> Кризисы пожилого возраста. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 368 с. – (Справочник практического психолога)  2. <i>Малкина-Пых И.Г.</i> Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008г.</p>

07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г

**Программы, используемые педагогом-психологом Вильдановой О.А. в консультативной, коррекционно-развивающей деятельности.**

№	<b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>	<b>Рецензированные программы, одобренные и рекомендованные к применению Министерством образования РБ, РФ</b>	<b>Программы, рекомендованные к использованию на ГМО П-П</b>
1.	Групповые занятия по коррекции и развитию ВПФ с учащимися, имеющими трудности в обучении.	<p>1 Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию учебно-познавательных мотивов младших школьников. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>2 Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х, 2-х классов с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>3 Программа коррекционно-развивающих занятий для третьеклассников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>4 Программа коррекционно-развивающих занятий для пятиклассников, испытывающих трудности адаптационного периода в школе. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4,</p>	<p>1. <i>Мамайчук И.И.</i> «Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков». Источник: <i>Мамайчук И.И.</i> «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». СПб.: Речь, 2003. Рецензент: И.Ю. Авидон.</p> <p>2. <i>Акимова М.К., Козлова В.Т.</i> Психологическая коррекция умственного развития школьников.- М.: Академия, 2000. Рецензенты: Дубровина И.В., Логинова Г.П.</p>	<p>1. <i>Борисова Е.М., Логинова Г.П.</i> Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов. Источник: Газета «Школьный психолог» №№ 46, 47-1999г. .</p> <p>2. <i>Сиротюк А.Л.</i> Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003</p>

		<p>утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>5 Программа коррекционно-развивающих занятий для шестиклассников с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>6 Программа коррекционно-развивающих занятий для семиклассников с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>7 Программа коррекционно-развивающих занятий для восьмиклассников с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>8 Программа коррекционно-развивающих занятий для девятиклассников с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>9</p>		
2.	<p>Программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с медико-психологическими проблемами, ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому.</p>	<p>1 Программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуального обучения на дому) Автор-составитель педагог-психолог Вильданова О.А. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена</p>		<p>1. <i>Лютова Е.К. Монина Г.Б.</i> Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.</p> <p>2. <i>Сиротюк А.Л.</i> Синдром дефицита внимания</p>

		<p>директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>2 Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассника с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуального обучения на дому). Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p> <p>3 Программа коррекционно-развивающих занятий для учащегося с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуального обучения на дому). Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.</p>		<p>с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
3.	Профилактические занятия в первых, пятых классах в период адаптации.			<p>1. <i>Рахманкулова Р.</i> Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. Источник: Газета «Школьный психолог» №18 – 2003.</p> <p>2. <i>Семаго М.М., Семаго Н.Я.</i> Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации. – М.: Чистые пруды, 2005. (Библиотечка «Первое сентября»)</p> <p>3. <i>Парван А.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период их адаптации. Обеспечение преемственности»;</p>

				<i>Коблик Е.Г.</i> Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
4.	Профилактические занятия по развитию и коррекции мотивационно-волевой, эмоционально-волевой сфер младших школьников.			1. <i>Семёнова Г.</i> Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Источник: Газета «Школьный психолог» №№ 10, 18, 21 - 2004 год.
5.	Групповые занятия по формированию «Я-концепции» и личностному росту старшеклассников. Профилактика эмоциональных срывов в период сдачи экзаменов.	1. Программа для выпускников 9-х, 11-х классов в период их подготовки к экзаменам «Скоро экзамены». Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.		1. <i>Успенская С.</i> Программа учебного курса для старшеклассников «Культура эмоций». Источник: Газета «Школьный психолог» № 2-2004. 2. <i>Стебенева Н., Королёва Н.</i> Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху». Источник: Газета «Школьный психолог» № 29-2003
6.	Групповые занятия по формированию временной перспективы, жизненного и профессионального самоопределения у старшеклассников.	Программа для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение». Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.	<i>Ясюкова Л.А.</i> «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». – СПб.: ИМАТОН, 2007. Госстандарт России.	1. <i>Резапкина Г.В.</i> Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. 2. <i>Резапкина Г.В.</i> Комплектование профильных классов. Источник: Газета «Школьный психолог» № 2 -2007 год.
7.	Программа по подготовке старшеклассников к семейной жизни.	Программа для десятиклассников «Психология семейных отношений». Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 23.12.2016г., протокол №4, утверждена директором МАУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 23.12.2016г.		



**Программы, используемые педагогом-психологом Илларионовой О.А.  
в консультативной, коррекционно-развивающей деятельности.**

<i>Направления деятельности</i>	<i>Используемые программы</i>		
	<i>Дополнительные общеразвивающие программы</i>	<i>Рецензированные программы, одобренные и рекомендованные к применению Министерством образования РБ, РФ</i>	<i>Программы, рекомендованные к использованию на ГМО П-П</i>
1 Групповая психокоррекционная работа с детьми раннего возраста, направленная на всестороннее развитие ребенка и помощь в адаптационном периоде к детскому саду.	<p>1. Программа коррекционно-развивающих занятий по ранней социализации «Я – расту, я – развиваюсь!» Автор-составитель педагог-психолог Илларионова О.А. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p> <p>2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Ступеньки развития» для детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии. Автор-составитель педагог-психолог Илларионова О.А. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p>		<p>1. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста-М.: айрис-пресс, 2006</p> <p>2. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру» Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок-Спб.: речь, 2008.</p> <p>3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (Период раннего детства) Спб.: Речь; М., Сфера2008,</p> <p>4. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
Групповая психокоррекционная работа с детьми 3-6 лет, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.		<p>1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельности метода обучения «Школа 2000...» математика.-М: УМЦ «Школа 2000...», 2007г. Рецензенты Л.М. Дерягина, зав кафедрой</p>	<p>1. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет-М.: Генезис, 2002</p> <p>2. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности</p>

		нач. и дошкольного образования АПК и ППРО, кандидат пед. Наук И.Т. Шабанова, преподаватель методики матем. пед. колледжа	дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е издание, доп. И переработанное Спб.: Издательство «Речь», 2001.
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		<p>1. Е.С. Слепович, А.М. Поляков Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Рекомендовано советом факультета философии и социальных наук Белорусского госуниверситета СПб «Речь» 2008</p> <p>2. А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция. Творческий центр «Сфера» М. 2005 Рецензент Т.П. Хризман, доктор биологических наук, профессор</p> <p>1. Л.М. Шипицына Необучаемый ребенок в семье и обществе. СПб «Дидактика плюс», 2002 Рецензенты зав. кафедрой клинико-физиологических основ специального образования ИСП и П, д.м.н., профессор А.Ю. Егоров</p>	<p>1. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» «Речь» СПб 2005</p> <p>2. И.И. Мамайчук, М.Н.Ильина «Помощь психолога ребенку с ЗПР» «Речь» СПб 2006</p> <p>3. Т.Д. Зинкеви-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Практикум по песочной терапии» «Речь» СПб 2002</p> <p>4. М.В. Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем» Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет «Аркти» М. 2005</p>

**Программы, используемые педагогом-психологом Спировой Г.Г.  
в консультативной, коррекционно-развивающей деятельности.**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Используемые программы</b>		
	<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>	<b>Рецензированные программы, одобренные и рекомендованные к применению Министерством образования РБ, РФ</b>	<b>Программы, рекомендованные к использованию ГМО П-П</b>
Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ		1. В.В. Ткачева. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М., 2002. Рецензент: И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова.	1. Е.В. Ларечина. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. М., 2005.
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	<p>1. Программа коррекционно-развивающих занятий «Учусь учиться!» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с аутизмом. Автор-составитель педагог-психолог Спирова. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p> <p>2 Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию интеллектуальных способностей и общей осведомленности учащихся начального и среднего звена VIII вида. Автор-составитель педагог-психолог Спирова Г.Г. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г .</p> <p>3. Программа коррекционно-развивающих занятий «Развивайся, малыш!» для детей младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Автор-составитель педагог-психолог Спирова Г.Г. Рассмотрена на заседании ГМО П-П</p>	<p>1. М.К. Акимова, В.Т. Козлова. Психологическая коррекция умственного развития школьников. М., 2002. Рецензенты: И.В. Дубровина, Г.П. Логинова.</p> <p>2. Л.Н. Блинова. Коррекция детей с ЗПР. М.,2004. Рецензенты: С.Д. Забрамная, Л.Н. Кулипова.</p> <p>3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Диагностические игры в обучении дошкольников с отклонениями. М.,2004. Рецензенты: Н.Н. Подьянов, В.С. Азбукина.</p> <p>4. И.А Михаленкова. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Методическое пособие. М., 2007. Рецензенты: Г. А. Волкова, Н.Л. Коновалова.</p>	<p>1. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2005.</p> <p>2.Л.М. Шипицина. Развитие навыков у слабовидящих детей. С-П., 2006.</p> <p>3. В.Л. Шарохина. Коррекционно развивающие занятия для дошкольников. М.,2005.</p> <p>4. А.Е Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушением интеллекта компенсирующего вида. М.,2003.</p>

от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» 07.10.2016г ..

4. Программа коррекционно-развивающих занятий «Дети солнца!» для детей дошкольного возраста с синдромом Дауна. Автор-составитель педагог-психолог Спирина Г.Г. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» 07.10.2016г ..

5. Программа коррекционно-развивающих занятий для работы в условиях сенсорной комнаты с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами «Волшебная комната» Авторы-составители: педагоги-психологи Фирсова Л.И., Спирина Г.Г. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» 07.10.2016г.

6. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебное путешествие» для работы в условиях сенсорной комнаты со сложными формами заболеваний (синдром Дауна, РДА, ДЦП). Автор-составитель педагог-психолог Спирина Г.Г. Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» 07.10.2016г .

*Программы, используемые педагогом-психологом Кашиной Н.Г.  
в консультативной, коррекционно-развивающей деятельности .*

<i>Направление деятельности</i>	<i>Рабочие программы</i>	<i>Рецензированные программы, одобренные и рекомендованные к применению министерством образования РФ</i>	<i>Программы, рекомендованные ГМО ПП к использованию в коррекционно – развивающей работе</i>
<p>Психокоррекционная работа с детьми, поступающими в ГК(вр)П в МАУ Центр «ЛОГОС» по развитию родственных отношений между детьми и подростками, проживающими в условиях социального приюта и подготовке к проживанию в приемной семье</p>	<p>1. Программа «Ты мой брат и я твой брат». Автор-составитель педагог-психолог Кашина Н.Г Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p>		
<p>Психопрофилактическая работа по профориентации с учащимися старших классов школы</p>	<p>2. Программа профессионального и личностного самоопределения подростков. Автор-составитель педагог-психолог Кашина Н.Г Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p>		
<p>Психопрофилактическая работа с учащимися выпускных классов по подготовке их к ЕГЭ и ГИА</p>	<p>3. Программа «Экзамены без стресса» для выпускников 9-11х классов в период их подготовки к экзаменам Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p>		
			<p>1 Цукерман Г. А., Поливанова К. Н.</p>

Адаптация к школе			Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися младшего школьного возраста по развитию познавательной сферы		Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5 – 7 лет /авт – сост: Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова – Волгоград: Учитель, 2014. 343 с. Рекомендовано Учёным советом ГОУ ДПО «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры». Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2012 г.	1 УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»1 класс. Курс развивающих занятий / Языканова Е.В.. «Экзамен», Учебно – методический комплект. 2009г. 2 УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» 2 класс. Курс развивающих занятий / Языканова Е.В.. «Экзамен», Учебно – методический комплект. 2009г. 3 УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»3 класс. Курс развивающих занятий / Языканова Е.В.. «Экзамен», Учебно – методический комплект. 2009г. 4 УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»4 класс. Курс развивающих занятий / Языканова Е.В.. «Экзамен», Учебно – методический комплект. 2009г.
Формирование положительного Я – образа и построение временной перспективы обучающихся «Группы риска», состоящих на учете КДНиЗП			1 Микляева А.В. «Я – подросток. Встречи с самим собой». Программа уроков психологии (8 класс).- СПб.; Издательство «Речь», 2003. 119 с.;ил. 2 Богатырёва Т.Л.. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет).Методическое пособие для школьных психологов и соц. педагогов. – М.; Педагогическое общество России, 2006. – 144с.

<p>Индивидуальные занятия с детьми младшего школьного возраста по коррекции эмоционально-личностной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция защитной агрессивности</li> <li>• Коррекция деструктивной агрессивности</li> <li>• Коррекция демонстративной агрессивности</li> <li>• Психологическая поддержка ребёнка в ситуации острого горя (смерти родителей)</li> </ul>		<p>1. Практические приемы коррекции нарушений психологического здоровья. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2003. Рецензенты: Доктор психологических наук, доцент Е.В. Зыков.</p> <p>2. Программа «Жизненные навыки» Источник: Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 классе / под ред. С.В. Кривцовой. – М.: генезис, 2002. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / под ред. С.В. Кривцовой. – М.: генезис, 2004.</p> <p>Научно-методическая подготовка издания осуществлена в рамках федеральной программы Правительства РФ «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».</p>	<p>1. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Источник: Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.</p> <p>3. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. Хухлаевой О.В., - 5-е изд. –М.: Академический Проект, 2007.</p> <p>4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2007г.</p> <p>5. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Перев.с англ. Г.А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2008.</p> <p>6. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.; ЦГЛ, 2004. – 112с.</p>
<p>Работа с одаренными и способными учащимися 1 – 2-х классов</p>		<p>Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт. – сост. Н.В. Алексеева (и др). – Волгоград: Учитель, 2011. – 182с. Рецензенты: В.В. Костинова, доцент кафедры социальной подготовки ГОУ ВПО</p>	

		<p>«Смоленский государственный университет», учитель – логопед высшей квалификационной категории;  <i>Ж.Г. Чижилова</i>, канд. биологических наук, доцент кафедры социальной подготовки ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет».</p>	
<p>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции и развитию ВПФс учащимися младшего школьного возраста, имеющих отклонения в психическом развитии (ЗПР, ММД, атипия развития и т.д.)</p>	<p>1. Программа коррекционно-развивающих занятий с младшими подростками по развитию произвольности .  Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г  2. Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников  Рассмотрена на заседании ГМО П-П от 07.10.2016г., протокол №2, утверждена директором МКУ Центр «ЛОГОС» Н.В. Трифионовой 07.10.2016г</p>	<p>1. Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте». Источник: Семенович  2. А.В.Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для высших учебных заведений. – М.: «Академия», 2002.  <i>Рецензенты:</i>  Доктор медицинских наук, профессор ф-та педагогики и спец. Психологии МГПУ Е.Н. Винарская; Кандидат псих. Наук, заведующая кафедрой клинической психологии МГППИ, профессор А.Б. Холмогорова;  Кандидат педагогическим наук, доцент М.К.Бурлакова  2. Сиртюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребёнка». Источник: Сиртюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>	<p>1. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. –М.: Генезис, 2004.  2. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику»  Источник: Локалова Н.П. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд3-е – М.: «Ось-89», 2001.  3.Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.  Источник: Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2003.  4. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Источник: Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2007</p>



		<p>Рецензенты: Хризман Т.П., доктор биологических наук, профессор; Клейберг Ю.А., доктор педагогических наук и доктор психологических наук, профессор.</p> <p>3. Сиртюк А.Л. «Программа нейропсихического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».</p> <p>4. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт. – сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 90с. <i>Рецензент: А.В. Моложавенк, кандидат педагогических наук.</i></p> <p>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно - развивающие занятия, упражнения / авт. – сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100с. <i>Рецензент: О.А. Попова, старший научный сотрудник кафедры управления образованием, психологии и педагогики МАОУ ДПО ИПК (г. Новокузнецк). Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012г.</i></p>	<p>5. Семаго Н.Я. Элементарные пространственные представления Демонстрационный материал. - М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.</p> <p>7. Конспекты коррекционно – развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для учителя - дефектолога / Н.В. Чаркина; под ред. Ю.А. Костенковой. – М.: ПАРПДИГМА, 2012. – 88с. ил., табл. :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты КРЗ с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в первом классе;</li> <li>2. Конспекты КРЗ с детьми младшего школьного возраста с ЗПР во втором классе;</li> <li>3. Конспекты КРЗ с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в третьем классе.</li> </ol>
--	--	---	--

		<p>6. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительных групп и 1 – 2 классов начальной школы / авт. Сост. А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 265с.</p> <p><i>Рецензент: Ю.В. Науменко, зав.кафедрой коррекционной педагогики и здоровьесберегающих технологий, канд. пед.наук, доцент</i></p>	
<p>Групповые профилактические занятия с детьми младшего школьного возраста по развитию и коррекции поведения, направленные на стабилизацию психических процессов, успокоение и расслабление, формирование позитивных моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми.</p>			<p>1. «Сказки звездной страны Зодиакалии» Источник: Зинкевич – Евстигнеева Т. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: речь, 2002г. 2 Сартан Г.Н. Да - ответственности, нет – конфликтам: Тренинг самостоятельности у детей. – 3-е изд., испр. – Екатеринбург: У – Фактория, 2007. – 160с.</p>
<p>Проведение классных часов для учащихся 1 – 4-х классов</p>		<p>Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-е изд.; доп. И перераб. – М.; Глобус, 2007г. 189 с. – (Классное руководство).</p> <p><i>Рецензент:</i> Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, доктор психологии, директор Института сказкотерапии, Санкт – Петербург.</p>	